**Leerkrachthandleiding project Levensboek**

Doelgroep Groep 5-8

Lesdoelen De leerlingen:

* Leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.
* Leren om technieken en strategieën voor informatieverwerking in te zetten, waar nodig onder begeleiding van de leraar
* Leren om een tijdbalk te maken
	+ Gebeurtenissen en ontwikkelingen van verschillende mensen op één tijdbalk
	+ Tijdbalken met verschillende intervallen
	+ Jaartallen voor begin en einde van gebeurtenissen, ontwikkelingen en het leven van mensen

Kerndoelen Kerndoel 1 De leerlingen leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.

Kerndoel 4. De leerlingen leren informatie te achterhalen in informatieve en instructieve teksten, waaronder schema's, tabellen en digitale bronnen.

 Kerndoel 51 De leerlingen leren gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen en ze leren aanduidingen van tijd en tijdsindeling te hanteren.

Inhoud Het lesmateriaal bestaat uit 3 modules:

* Een bezoek aan het Katwijks museum
* De opdracht *Levensboek*
* De presentatie van de resultaten

Leerling materiaal Document *Opdracht museum*

 Film *Opdracht museum*

 Document *Plan van aanpak - opdracht museum*

 Document *Reflectieformulier*

Deze documenten zijn allemaal te vinden en te downloaden op de site onder *de opdracht.*

**Het bezoek**

Voorafgaand aan de opdracht gaat u met de klas naar het Katwijks museum.

Hiervoor maakt u van tevoren een afspraak met het museum. Via telefonisch contact kunt u een rondleiding regelen en kunt u terecht voor verdere informatie over het bezoek.

Contactgegevens:

Voorstraat 46, Katwijk

071-4013047

Di t/m Za 10:00-17:00

U kunt ervoor kiezen om voor het bezoek de opdracht alvast door te nemen met de leerlingen d.m.v. het doornemen van het document *opdracht museum* of de film *opdracht museum* te bekijken.

**De opdracht**

Tijdsduur Enkele lessen verspreidt over meerdere weken

Lesdoelen De leerlingen:

* Leren informatie te verwerven uit gesproken taal. Ze leren tevens die informatie, mondeling of schriftelijk, gestructureerd weer te geven.
* Leren om technieken en strategieën voor informatieverwerking in te zetten, waar nodig onder begeleiding van de leraar
* Leren om een tijdbalk te maken
	+ Gebeurtenissen en ontwikkelingen van verschillende mensen op één tijdbalk
	+ Tijdbalken met verschillende intervallen
	+ Jaartallen voor begin en einde van gebeurtenissen, ontwikkelingen en het leven van mensen

Voorbereiding Lees de les goed door. Zorg dat de leerling toegang hebben tot een tablet/computer. Zet de film *Opdracht museum* klaar. Download en kopieer document *Opdracht museum* en document *Plan van aanpak.*

Zorg voor voldoende A3 bladen, voor elke leerling 1, scharen, lijm etc.

Materiaal film *Opdracht museum*

Document *Opdracht museum*

Document *Plan van aanpak*

A3 blad per leerling

 Knutselspullen (scharen, lijm, stiften etc.)

 Multomap per leerling

Organisatie Deze opdracht zal een tijdspad hebben van een aantal weken. De lesbeschrijving is een voorbeeld van hoe u de lessen vorm kunt geven. U kunt zelf bepalen wanneer u de leerlingen aan de opdracht laat werken. De leerlingen werken individueel

Introductie

Begin met het doornemen van de opdracht met de leerlingen, hiervoor gebruikt u film *Opdracht museum.* Daarna pakt u document *opdracht museum* erbij, hierin wordt de opdracht uitgebreider uitgelegd.

Als eerste moeten de leerlingen een persoon uitkiezen (geboren tussen 1940-1950) om deze opdracht over te doen. Het zal per leerling verschillen hoe snel dit gaan, spreek met de leerlingen een datum af waarop zij de persoon uit gekozen moeten hebben. Zij hoeven hiervoor nog niks gedaan te hebben.

Vooronderzoek

Nadat de leerlingen allemaal een persoon hebben uitgekozen om de opdracht over te doen gaan zij aan de slag met het **plan van aanpak** (document *Plan van aanpak*). U kunt dit formulier met de leerlingen doornemen en eventuele suggesties geven. De leerlingen vullen het formulier verder zelfstandig in. U kijkt de formulieren na voordat de leerlingen verder kunnen.

Zodra het plan van aanpak goed is gerekend kan de leerling verder met het **vooronderzoek**. De leerlingen zorgen dat zij drie foto’s meenemen naar school van de persoon die zij gekozen hebben. Bij deze foto’s verzamelen zij het verhaal en de jaartallen. Hiervoor zullen zij dus in gesprek moeten met de persoon. Voorbeelden van onderwerpen van de foto’s zijn Geboorte, kindertijd, beroep, huwelijk, familie, vakanties, speelgoed, woning.

De opdracht

Zodra de leerling het vooronderzoek heeft gedaan gaan ze aan de slag met de daadwerkelijke opdracht. De uiteindelijke opdracht is het maken van een map gevuld met informatie over het leven van de persoon. Hierin komt te o.a. te staan waar en wanneer de persoon is geboren, waar hij of zij heeft gewoond etc. daarnaast maken de leerlingen een a3 poster waar het leven van de persoon op uitgebeeld is, met behulp van foto’s, jaartallen en tekst. Daarnaast moeten de leerlingen informatie opzoeken over het beroep wat de persoon vroeger heeft gedaan. Hiervoor gaan de leerlingen op internet zoeken, eventueel in de bibliotheek en kunnen zij van de beroepen die te zien zijn in het museum op de site terecht.

Bespreek met de leerlingen wat de eisen zijn van de opdracht. Bespreek het aantal foto’s die de leerling erop moet hebben staan, hoelang het onderzoek naar het beroep moet zijn etc.

|  |
| --- |
| Informatie die in de map moeten komen te staan:* Geboorte, waar en wanneer
* Waar heeft de persoon gewoond (ook eventuele verhuizingen)
* Waar heeft op school gezeten
* Welke eventuele vervolgopleiding
* Baan
* Getrouwd, met wie en eventueel waar.
* Kinderen
* Welk speelgoed vond de persoon als kind leuk
* Vakanties

Alles is inclusief data en zoveel mogelijk gebruik van foto’s |

Voor leerlingen die extra uitdaging kunnen gebruiken en voor de groepen 7 en 8 kunt u gebruik maken van filmen. Zo kunnen de leerlingen de interviews filmen

**De presentatie**

Nadat de leerlingen helemaal klaar zijn met de opdracht komt het presentatieproces. U kunt zelf kiezen welke manier van presenteren u het prettigst vindt. Een aantal voorbeelden zijn, het presenteren d.m.v. PowerPoint aan de grote groep, presenteren d.m.v. PowerPoint aan een kleine groep, presenteren d.m.v. de poster aan de grote groep, presenteren d.m.v. de poster aan een kleine groep etc. Wat belangrijk is om in de presentatie terug te zien is een korte uitleg over de persoon waar de leerling de opdracht over heeft gedaan, wat de relatie met deze persoon is. Daarnaast een korte samenvatting over de opdracht en een uitleg over het beroep. Als laatste is het belangrijk dat de leerlingen kort vertellen over hoe ze te werk zijn gegaan en hoe ze dit af is gegaan.

Beoordeling

Wanneer de leerlingen helemaal klaar zijn met de opdracht begint het beoordelingsproces. U kunt ervoor kiezen om de beoordeling helemaal zelf te doen, maar u kunt er ook voor kiezen om de leerlingen de beoordeling zelfstandig te laten doen. Hiervoor gebruikt u document *beoordelingsformulier*. Wanneer u ervoor kiest om de leerlingen zelf te laten beoordelen is het wel van belang dat u deze beoordelingen nakijkt. U kunt ervoor kiezen om de uiteindelijke beoordeling als cijfer in te voeren of als matig, voldoende, goed.

**Succes!**